

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания русского языка как иностранного

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРОДУКТИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВЫСШЕЙ
ШКОЛЕ

образовательной программы высшего образования – программы подготовки
научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Научная специальность – 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский
язык как иностранный)

Форма обучения – очная

Протокол заседания кафедры от «1» июля 2024 г. протокол № 15.

Протокол ученого совета филологического факультета от «30» августа 2024 г. протокол № 1.

Москва, 2024 год

Разработчик (и):

И.А. Лешутина, доктор филологических наук, профессор кафедры методики преподавания русского языка как иностранного ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является приобретение аспирантами специальных компетенций в области педагогических технологий высшей школы, разработанных в формате игрового моделирования и совершенствующих знания и умения, необходимые для эффективного учебно-воспитательного процесса и развивающие педагогическое мышление.

2. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

В соответствии с учебным планом освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный) дисциплина 2.1.3.3 «Продуктивные педагогические технологии в высшей школе» относится к модулю 2.1.3 «Научная специальность».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
В результате обучения по дисциплине обучающиеся должны:		
знать	уметь	владеть
новейшие педагогические технологии, способствующие развитию компетенций, формированию у обучаемых потребности в самообразовании	прислушиваться к мнению студента, апробировать педагогические технологии	техническими средствами обучения, соответствующими цифровой эпохе
способы и приемы вовлечения студентов в прикладные и фундаментальные исследования	вовлекать студентов в прикладные и фундаментальные исследования	способами взаимодействия со студентами
приемы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций	творчески подходить к учебному процессу, ориентироваться на требования интенсивно изменяющегося мира, использовать соответствующие технологии	профессиональным мастерством и творческой интуицией, образовательными инновациями

4. Объем, структура и содержание дисциплины

4.1. Трудоемкость дисциплины

Вид учебной работы	очная форма обучения
	2 семестр
Общая трудоемкость по учебному плану (з.е.)	3
Количество часов по учебному плану (час.)	108
Контактная работа (всего)	24
В том числе:	
Лекции (Л)	12
Практические занятия (ПЗ)	12
Лабораторные работы (ЛР)	
Самостоятельная работа (всего)	82
Форма промежуточной аттестации – зачет	2

4.2. Структура и содержание дисциплины

Наименование и краткое содержание разделов дисциплины	Количество часов по учебному плану	Контактная работа (часы), из них		Самостоятельная работа	Форма промежуточной аттестации	Формы текущего контроля успеваемости
		Лекции	Практические занятия			
Педагогические технологии: понятие, методические задачи, основные функции, классификация и т.д. Понятие «педагогические технологии», их классификация и основные требования, предъявляемые к ним. Сущность и цели использования педагогических технологий по ориентации на социально-психологическую оптимизацию учебного процесса. Эффективность и результативность педагогических технологий.	14	2	2	10		Д
Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения. Сущность и цели использования инновационных педагогических технологий в контексте личностно-ориентированного обучения, интегрированная (модульная) подача материал. Организационные формы коллективных занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Виды работы. Метод тандема и роль преподавателя. Преимущества технологии коллективного обучения.	14	2	2	10		Э, Д
Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр. Виды игр и их лингводидактические возможности. Основные понятия и структура игровых технологий. Процедура разработки игровых технологий.	19	2	2	15		Э, Д
Драматизация как прием игрового моделирования. Драматизация как эффективное средство обучения иностранному языку. Учебно-методические приемы драматизации. Роль и симуляция как примеры драматизации. Сценарии речевого общения.	19	2	2	15		Р
Технологии проблемного обучения: цели и задачи, «мозговой штурм». Технология	20	2	2	16		Д

«Критическое мышление». Проблемное обучение: проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация. Классификация проблемных ситуаций. Взаимодействие преподавателя и учащегося при решении проблемной ситуации. Метод «мозгового штурма». Преимущества и недостатки проблемного обучения. Технология «Критическое мышление»: сущность и особенности применения. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия.						
Технология «Дебаты»: цели и задачи, техника проведения дискуссии, техника вопросов и ответов. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты». Алгоритм подготовки, проведения и осмысления технологии. Ролевые действия участников дебатов. «Дебаты» как эффективная технология личностно-ориентированного обучения. Дискуссия и ее виды. Организационные формы свободной	20	2	2	16		Т
Форма промежуточной аттестации – зачет	2				2	
Итого:	108	12	12	82	2	

Примечание:

Условные обозначения форм контроля: Э – эссе; Т – тест; Д – доклад; Р – реферат

5. Образовательные технологии

В преподавании дисциплины «Продуктивные педагогические технологии в высшей школе» применяются следующие образовательные технологии:

- лекции;
- практические занятия;
- выступления с докладами;
- тестирование.

Самостоятельная работа охватывает проработку обучающимися отдельных вопросов теоретического курса, выполнение домашних работ, включающих

- подготовку презентаций, докладов;
- написание эссе;
- работа с учебной и научной литературой.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебная и учебно-методическая литература, учебно-методические и другие материалы, необходимые для изучения дисциплины:

6.1. Список учебной литературы

Основная литература:

1. Громкова, М. Т. Педагогика высшей школы: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / М. Т. Громкова. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 446 с. — ISBN 978-5-238-02236-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141400.html>

Дополнительная литература:

1. Гревцева, Г. Я. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина. — Челябинск: Челябинский государственный институт культуры, 2016. — 228 с. — ISBN 978-5-94839-383-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101262.html>

6.2. Словари и справочники:

1. Большая Российская энциклопедия. - <https://old.bigenc.ru/> (Электронная версия издания с открытым доступом в Интернет)
2. Российская педагогическая энциклопедия: в 2-х тт./ Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. - ISBN: 5-85270-114-9

6.3. Периодические издания

1. Вопросы образования. - <https://vo.hse.ru/index.php/vo/about> (Архив журнала с открытым доступом в Интернет)

6.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы сети Интернет, необходимые для изучения дисциплины:

Наименование	Ссылка на ресурс	Доступность (свободный доступ/ ограниченный доступ)
Информационно-справочные системы		
Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН	http://inion.ru/	Свободный доступ
Электронно-библиотечные системы		
ЭБС Юрайт	https://urait.ru	Требуется регистрация
ЭБС IPR Smart	https://iprbookshop.ru	Требуется регистрация
Профессиональные базы данных		
Портал «Образование на русском»	https://pushkininstitute.ru/	Свободный доступ

6.5. Содержание самостоятельной работы

Наименование раздела дисциплины	Вопросы для самостоятельной работы	Задания для самостоятельной работы
Педагогические технологии: понятие, методические задачи, основные функции, классификация и т.д.	<i>Вопросы для самостоятельной работы:</i> 1. Что такое педагогическая инновация, технология обучения, педагогическая технология? 2. Каковы основные методологические требования, предъявляемые к понятию «педагогическая технология»? 3. Как вы понимаете следующие методологические постулаты: концептуальность, системность, управляемость,	<i>Задания для самостоятельной работы:</i> 1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы. 2. Подготовьте доклад на одну из предложенных тем.

	<p>эффективность, воспроизводимость?</p> <p>4. Каковы основные структурные составляющие педагогической технологии?</p> <p>5. Какова роль личностной компоненты и особенностей контингента обучающихся при реализации той или иной педагогической технологии?</p>	
<p>Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Что такое личностно-ориентированное обучение? Дайте определение, перечислите основные понятия.</p> <p>2. Каковы принципы обучения при личностно-ориентированном подходе?</p> <p>3. Охарактеризуйте личностно-ориентированный урок по иностранному языку: цель, основные требования, дидактические принципы, технология проведения.</p> <p>4. Что такое коллективный способ обучения? Какие умения и навыки в изучении иностранного языка позволяет развивать эта технология?</p> <p>5. Перечислите и охарактеризуйте основные виды работы в формате коллективных занятий. Каковы их преимущества?</p>	<p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>2. Подготовьте научные сообщения (доклады) и эссе по выбранным темам.</p>
<p>Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр.</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Что такое игра в лингводидактике? Основное понятие, особенности и виды педагогических игр.</p> <p>2. Каковы основные функции лингводидактических игр, их роль и возможности использования в процессе обучения иностранному языку в разных целевых аудиториях?</p> <p>3. Каковы максимы хорошей педагогической игры? Перечислите их и объясните.</p> <p>4. В чем эффективность применения игровых технологий в учебном процессе?</p> <p>5. В чем состоит алгоритм организации учебного игрового занятия/включения игры в план занятия?</p>	<p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы.</p> <p>2. Подготовьте доклады и эссе по выбранным темам.</p>

	6. Каковы особенности игровых приемов аспектного обучения на занятиях по иностранному языку?	
Драматизация как прием игрового моделирования.	<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем суть приема драматизации как элемента театральной педагогики? 2. В чем суть концепции «двигателей психической жизни» К.С. Станиславского в контексте использования приема драматизации при обучении иностранному языку? 3. Какие компетенции учащихся развивает прием драматизации? 4. Дайте характеристику основным типам драматизации (формальная/неформальная, пантомима, импровизация, симуляция). 5. Сценарный подход в использовании приема драматизации на занятиях по иностранному языку? 	<p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы. 2. Подготовьте реферат на одну из предложенных тем.
Технологии проблемного обучения: цели и задачи, «мозговой штурм». Технология «Критическое мышление».	<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В чем заключается суть технологии проблемного обучения? 2. Что понимается под «критическим мышлением»? Базовая модель технологии. 3. Дайте характеристику методическим приемам, используемым на стадии «Вызов». 4. Охарактеризуйте методические приемы стадии «Осмысление». 5. В чем заключается суть стадии «Рефлексия» и основных приемов ее реализации? 6. Система оценивания учебной работы на занятии с использованием технологии «Критическое мышление». 7. В чем заключается эффективность использования метода «мозгового штурма»? 	<p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы. 2. Подготовьте доклады по выбранным темам.
Технология «Дебаты»: цели и задачи, техника проведения дискуссии, техника вопросов и ответов.	<p><i>Вопросы для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что предполагает использование технологии «Дебаты» при обучении русскому языку? 2. Как проводятся дебаты? Каковы целевые функции и 	<p><i>Задания для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучите учебно-методическую литературу и подготовьте развернутые ответы на вопросы. 2. Повторите материал по

	<p>возможности технологии?</p> <p>3. Каковы основные правила подготовки к дебатам: «метод мозгового штурма», карта памяти, подготовка речи спикера, проведение дискуссии?</p> <p>4. Дайте характеристику ролевым действиям участников дебатов.</p> <p>5. Перечислите и охарактеризуйте основные принципы организации дебатов и этапы их проведения.</p> <p>6. Каковы основные параметры оценки данной технологии на занятиях?</p> <p>7. Какие умения и навыки формируют и совершенствуют дебаты?</p>	<p>изученным темам.</p> <p>3. Выполните тест.</p>
--	--	---

7. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Текущий контроль успеваемости учитывает следующие виды текущей аттестации: выполнение обучающимся всех видов контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины, и самостоятельную работу обучающегося. Все формы текущего контроля и активность участия в практических и (или) лабораторных занятиях, критерии их оценивания представлены в рабочей программе дисциплины, технологической карте и фонде оценочных материалов (Приложения 1-2).

7.1.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования
2. Компетентностный подход – стратегия развития педагогики высшей школы
3. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе
4. Профессионализм преподавателя высшей школы в контексте компетентностного подхода
5. Педагогическая технология как дидактическое явление
6. Подходы к классификации педагогических технологий

7. Педагогические технологии активизации обучения: общая характеристика, особенности

8. Технология контекстного обучения

9. Технология проблемного обучения

10. Технология проектного обучения

11. Игровые технологии обучения

12. Технология обучения через дискуссию

Требования к структуре и содержанию доклада:

1) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;

2) список использованной литературы;

3) демонстрационные материалы в форме презентации;

4) продолжительность – 10–15 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

– 5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично,

допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.2. Тематика и требования к структуре и содержанию эссе

Примерная тематика эссе:

1. Технология или новая методика, что лучше для организации учебного процесса при изучении иностранного языка?
2. Нужны ли современные педагогические технологии в профильном вузе?
3. Можно ли успешно обучать без применения современных технологий?
4. Современные педагогические технологии – это дань моде или реальная необходимость?
5. Каковы предпосылки появления «лично-ориентированного подхода»?

Требования к структуре и содержанию эссе:

- 1) титульный лист;
- 2) введение с указанием цели эссе;
- 3) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 4) заключение с самостоятельными выводами по теме эссе;
- 5) список использованной литературы, оформленный по ГОСТу;
- 6) объем эссе – до 5 страниц, 14 шрифт, полуторный интервал, Times New Roman, выравнивание по ширине.

Критерии оценки эссе

Критерии	Показатели
Актуальность проблемы и ее понимание автором	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений
Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме эссе; - соответствие содержания теме и плану эссе; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - аргументировать основные положения и выводы
Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования источников по проблеме
Соблюдение требований к оформлению	- насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; - оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры),

	владение терминологией; - соблюдение требований к оформлению и объему реферата
--	---

Шкала оценивания эссе (в баллах):

- 5 баллов выставляется обучающемуся, если тема эссе полностью раскрыта, материал изложен логично и имеет самостоятельный характер, сделаны выводы и обобщения, отсутствуют фактические ошибки, список источников подобран правильно;
- 4 балла выставляется обучающемуся, если достаточно полно и убедительно раскрывается тема с незначительными отклонениями от нее, логическое и последовательное изложение текста работы, обнаруживаются хорошие знания литературного материала, и других источников по теме эссе, умение делать выводы и обобщения, логическое и последовательное изложение текста работы, имеются единичные фактические неточности;
- 3-2 балла выставляется обучающемуся, если тема эссе в основном или частично раскрыта, дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, материал изложен непоследовательно, допущены отдельные ошибки в изложении фактического материала, обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения, список источников подобран правильно;
- 1-0 балл выставляется обучающемуся, если тема эссе не раскрыта, материал изложен непоследовательно и состоит из путаного пересказа отдельных событий, без вывода и обобщений, имеются многочисленные (60-100%) заимствования текста из других источников, наличие грубых речевых ошибок, список источников является неполным либо работа не представлена.

7.1.3. Тематика и требования к структуре и содержанию рефератов

Примерная тематика рефератов:

1. Метод проектного обучения в высших учебных заведениях
2. 10 правил мотивации студентов вузов
3. Кейсы, тесты, квизы на занятиях гуманитарного цикла в вузе
4. Технология создания тестовых заданий для занятий
5. Приём «фишбоун» на занятиях гуманитарного цикла
6. Как провести лекцию со студентами в формате мозгового штурма?
7. Как создавать дидактические игры для практических занятий в вузе?
8. Навыки успешного преподавателя высшей школы
9. Как преподавателю вуза избежать эмоционального выгорания?
10. Имидж преподавателя вуза: структура, технологии, этапы формирования
11. Кейс-метод в учебном процессе высшей школы
12. Приемы для развития критического мышления в вузе.

Требования к структуре и содержанию реферата:

- 1) титульный лист;
- 2) план работы с указанием страниц каждого пункта;

- 3) введение;
- 4) текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
- 5) заключение;
- 6) список использованной литературы;
- 7) приложения, которые состоят из таблиц, диаграмм, графиков, рисунков, схем (необязательная часть реферата).

Критерии оценки реферата:

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	<ul style="list-style-type: none"> -умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создания и использования презентаций	<ul style="list-style-type: none"> -четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания реферата (в баллах):

– 30-26 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

– 25-21 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;

– 20-11 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.

– 10-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

7.1.4. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к тестам:

1. Педагогические технологии – это

- (А) продуманная модель образовательного процесса
- (В) вектор модернизации образовательного процесса
- (С) элемент коммуникации участников образовательного процесса
- <...>

3. В ходе образовательного процесса самое главное -

(А) выявить последовательность использования технологий в процессе обучения

(В) разграничить одну технологию от другой

(С) внедрить технологии в процесс обучения

<...>

5. Цель геймификации в обучении -

(А) побуждение к применению целевого действия, используя игровые приемы

(Б) вовлечение учащихся в игровой процесс

(В) организация соревновательных условий в обучении

<...>

7. Отличие игрового моделирования от игры -

(А) вовлечение внутри учебного процесса

(В) средство перевода умения в навыки

(С) визуализация достижений

Критерии оценки теста

Каждый тест состоит из 20 вопросов.

Максимальное количество баллов выставляется учащемуся, если он ответил на все вопросы. Каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

7.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине обеспечивает оценку степени полноты и качества освоения дисциплины в соответствии с планируемыми результатами обучения по дисциплине.

7.2.1. Шкала оценивания уровня знаний

В ФГБОУ ВО «Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина» (далее – Институт) используется балльно-рейтинговая система оценивания уровня знаний обучающихся (далее – БРС). При БРС оценивание уровня знаний обучающихся осуществляется по 100-балльной и 5-балльной шкалах.

Перевод 100-балльной системы оценивания уровня знаний обучающихся в 5-балльную систему оценивания проводится по следующим соответствиям:

0 - 50 баллов = «неудовлетворительно», «не зачтено»

51 - 70 баллов = «удовлетворительно», «зачтено»

71 - 85 баллов = «хорошо», «зачтено»

86 - 100 баллов = «отлично», «зачтено».

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе проведения текущего контроля успеваемости. В случае наличия

учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей рабочей программе дисциплины в разделе самостоятельная работа.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета во втором семестре.

Результаты обучения оцениваются: «зачтено» / «не зачтено».

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся приведены в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

7.2.2. Примерные вопросы для подготовки к зачету:

1. Педагогическая технология как дидактическое явление
2. Подходы к классификации педагогических технологий
3. Актуальные педагогические проблемы высшего профессионального образования
4. Компетентностный подход – стратегия развития педагогики высшей школы
5. Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения.
6. Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе
7. Профессионализм преподавателя высшей школы в контексте компетентностного подхода
8. Сущность и цели использования инновационных педагогических технологий в контексте личностно-ориентированного обучения, интегрированная (модульная) подача материал.
9. Организационные формы коллективных занятий: индивидуальная, парная, групповая, коллективная. Виды работы.
10. Метод тандема и роль преподавателя.
11. Преимущества технологии коллективного обучения.
12. Педагогические технологии активизации обучения: общая характеристика, особенности
13. Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр. Процедура разработки игровых технологий.
14. Драматизация как прием игрового моделирования. Роль и симуляция как примеры драматизации. Сценарии речевого общения.
15. Технология контекстного обучения
16. Технология проектного обучения
17. Проблемное обучение: проблемный вопрос, проблемная задача и проблемная ситуация.
18. Метод «мозгового штурма».
19. Технология «Критическое мышление»: сущность и особенности применения.
20. Базовая модель: вызов – осмысление – рефлексия.
21. Дебаты» как эффективная технология личностно- ориентированного обучения.

22. Целевые функции и возможности технологии «Дебаты». Алгоритм подготовки, проведения и осмысления технологии.

23. Ролевые действия участников дебатов.

24. Технология обучения через дискуссию. Организационные формы свободной дискуссии

7.2.3. Критерии и шкала результатов обучения по дисциплине

Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении промежуточной аттестации:

Результаты обучения	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
	не зачтено	зачтено		
	0 - 50 баллов	51 - 70 баллов	71 - 85 баллов	86 -100 баллов
Знать:				
<p>новейшие педагогические технологии, способствующие развитию компетенций, формированию у обучающихся потребности в самообразовании</p> <p>способы и приемы вовлечения студентов в прикладные и фундаментальные исследования</p> <p>приемы воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-</p>	<p>Уровень знаний ниже минимальных требований.</p> <p>Имели место грубые ошибки.</p> <p>Невозможность оценить полноту знаний вследствие отказа обучающегося от ответа.</p>	<p>Минимально допустимый уровень знаний.</p> <p>Допущено много негрубых ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки.</p> <p>Допущено несколько несущественных ошибок.</p>	<p>Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки или в объеме, превышающем программу подготовки, продемонстрирован без ошибок и погрешностей.</p>

культурных традиций				
Уметь:				
прислушиват ся к мнению студента, апробировать педагогическ ие технологии	Отсутствие минимальных умений. При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие умений вследствие отказа обучающегося от ответа.	Продемонстрирован ы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	Продемонстрирован ы все основные умения. Решены все основные задачи, но некоторые с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, но некоторые с недочетами.	Продемонстриро ваны все основные умения, Решены все основные задачи. Выполнены все задания, в полном объеме без недочетов.
вовлекать студентов в прикладные и фундаментал ьные исследования				
творчески подходить к учебному процессу, ориентироват ься на требования интенсивно изменяющего ся мира, использовать соответствующ ие технологии				
Владеть:				
техническим и средствами обучения, соответствующ ими цифровой эпохе	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки. Невозможность оценить наличие навыков вследствие отказа обучающегося от ответа.	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстрирован ы базовые навыки при решении стандартных задач с некоторыми недочетами.	Продемонстриро вано всестороннее владение навыкам без ошибок и недочетов, в том числе при решении нестандартных задач.
способами взаимодейств ия со студентами				
профессиона льным мастерством и творческой интуицией, образователь ными инновациями				

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации рабочей программы дисциплины имеются помещения для проведения занятий лекционного и семинарского типа, текущего контроля и

промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Помещение для проведения занятий лекционного типа поточная аудитория на 100 посадочных мест укомплектовано: специализированной мебелью посадочные места, столы, доска, компьютер, интерактивная доска,

Помещение для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектовано: специализированной мебелью, компьютером, интерактивной доской, мультимедиа проектором, звуковой системой.

Помещение для самостоятельной работы оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Института.

Институт обеспечен следующим необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

1. Microsoft Windows 10,
2. Microsoft Office 2016 стандартная,
3. Big Blue Button.

Филологический факультет
КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ
Продуктивные педагогические технологии в высшей школе

Курс – 1, семестр – 2

Уровень образования – подготовка кадров высшей квалификации

Научная специальность - 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (русский язык как иностранный)

Трудоемкость дисциплины (з.е.) – 3 з.е.

Форма промежуточной аттестации – зачет

Смежные дисциплины по учебному плану:						
Методика преподавания русского языка как иностранного и новые направления в современной лингвистике						
ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка «остаточных» знаний по смежным дисциплинам)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						
БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ						
(проверка знаний и умений по дисциплине)						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Тема 1. Педагогические технологии: понятие, методические задачи, основные функции, классификация и т.д.	Доклад	0	5			

Тема 2. Личностно-ориентированный подход в современном обучении и технология сотрудничества как коллективный способ обучения.	Доклад	0	5	Эссе	0	5
Тема 3. Игровые технологии обучения: методические задачи и основные функции, классификация игр.	Доклад	0	5	Эссе	0	5
Тема 4. Драматизация как прием игрового моделирования.				Реферат	0	30
Тема 5. Технологии проблемного обучения: цели и задачи, «мозговой штурм». Технология «Критическое мышление».	Доклад	0	5			
Тема 6. Технология «Дебаты»: цели и задачи, техника проведения дискуссии, техника вопросов и ответов.	Тест	0	20			
Академическая активность	Интерактивная беседа по теме занятия	0	5			
Промежуточная аттестация	Зачет	0	15			
Итого: 100						

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ						
Тема или задание текущей аттестационной работы	Аудиторная работа			Самостоятельная работа		
	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов	Виды текущей аттестации	Минимальное количество баллов	Максимальное количество баллов
Итого:						

Необходимый минимум для допуска к промежуточной аттестации — 51 балл. Дополнительные требования для обучающихся, отсутствующих на занятиях по уважительной причине: отсутствуют.